


<p>«Рассмотрено»  Руководитель МО  <i>Максимова</i> Е.В.Максимова</p> <p>Протокол № <u>1</u> от  «<u>25</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p>«Согласовано»  Заместитель директора по УР  <i>А.И. Мубаракшин</i>  А.И. Мубаракшин</p> <p>«<u>28</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждено»  Директор школы  Т.А.Галимханов</p> <p>ГБОУ «МАМАДЫШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»  Приказ № <u>1/2023</u> от  <u>28</u> 2023 г.</p> 
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования  
**ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ**  
**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**  
(1 Вариант)

ГБОУ «Мамадышская школа – интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»

Составитель: Сальманова Л.Г

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«28» 08 2023 г.

## Пояснительная записка

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

## Содержание курса

### I раздел – *диагностический*

Данный раздел включает в себя:

- сбор анамнестических данных
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики
- обследование неречевых психических функций
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия
- обследование состояния произносительных навыков

II раздел – *подготовительный*. Он включает в себя:

- формирование артикуляторной базы
- развитие органов артикуляционного аппарата
- развитие мелкой моторики пальцев рук
- развитие слухового внимания и слухового контроля

III раздел – *коррекционно-развивающий*, включает в себя:

- постановку и автоматизацию нарушенных звуков
- дифференциацию смешиваемых звуков
- введение звуков в самостоятельную речь
- развитие фонематического восприятия
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза.

## Коррекция произносительной стороны речи

### 1 класс

#### 1. Подготовка к формированию произносительной стороны.

Формирование произвольных форм деятельности: внимание, слуховой и зрительной памяти, элементарных мыслительных операций, осознанного отношения к занятиям.

Знакомство с органами артикуляции.

Обучение дифференцированному логопедическому массажу органов артикуляции, лица, шеи, ушей.

Нормализация мышечного тонуса лица, мышц артикуляционного аппарата.

Развитие сенсорных функций: слухового восприятия, звукового анализа, восприятия и воспроизведения ритма.

Формирование движений артикуляционной моторики. Отработка подвижности, плавности, переключения, точности, качества, четкости, дифференцированности, равномерности артикуляционных поз. Развитие перцепции артикуляционных укладов, зрительно-кинестетических ощущений.

Коррекция дыхания, голоса, интонационно-мелодической стороны речи.

Развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.

## 2. Постановка и коррекция звуков на основе сохранных.

Отработка опорных звуков И, Ф, Т, Ы.

Формирование представлений о понятиях «звук», «слог», «слово».

Постановка (коррекция) свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц.

Коррекция нарушений, постановка шипящих звуков Ш, Ж.

Коррекция нарушений, постановка аффрикат Ч, Щ.

Коррекция нарушений, постановка заднеязычных К, Г, Х.

Коррекция нарушений, постановка соноров Л, Р.

## 3. Автоматизация поставленных звуков в разных речевых единицах.

Введение поставленного звука в слоги: прямые, обратные, между гласными, со стечением согласных.

Отработка звука в разных позициях: в начале слова, в середине, в конце, при стечении согласных.

Отработка звуков в словах разной слоговой сложности: в односложных, двусложных, трехсложных.

Автоматизации звука в разных формах речи: сопряженной, отраженной, опросно-ответной, ситуативной (по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, по картинному плану, по теме, по представлению), контекстной.

## **Коррекция произносительной стороны речи**

### **2, 3, 4 классы**

#### 1. Формирование звукового анализа и синтеза при автоматизации звуков.

Развитие речедвигательного и речеслухового анализаторов.

Введение поставленного звука в слоги: прямые, обратные (для глухих звуков), между гласными, в слоги со стечением согласных. Анализ звукослоговой структуры слов.

Введение поставленного звука в слова различной слоговой структуры: односложные со стечением согласных (в начале, в конце), двусложные (со стечением согласных в начале, в середине), трехсложные слова.

Закрепление звука в разных формах речи: сопряженной, вопросно-ответной, ситуативной, контекстной.

Употребление различных грамматических конструкций: словоизменение. Словообразование грамматических связей: согласование, управление, примыкание.

#### 2. Дифференциация акустических и артикуляционно-близких звуков.

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Совершенствование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Дифференциация в группе свистящих (с-з, с-ц).

Дифференциация в группе шипящих (ш-ж, ш-щ, ч-щ).

Дифференциация в группе свистящих и шипящих (ж-з, с-ш).

Дифференциация смешиваемых звуков по моторным признакам (к-г, г-д, н-м).

Дифференциация в группе соноров (р-л).

Отработка правильного употребления смешиваемых звуков в различных речевых единицах: в слогах, словах-паронимах, в словах разной слоговой структуры, в словосочетаниях, предложениях (простых, распространенных), в текстах.

## **Развитие лексико-грамматической стороны речи**

### **1 класс**

#### **1. Накопление конкретных слов и выражений.**

Воспитание речевой активности.

Формирование психофизических предпосылок речевой деятельности. Уточнение активного и формирование пассивного словарного запаса по программным темам курса «Язык и речевая практика»: «Школа», «Учебные вещи», «Осень», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты».

Формирование первоначальных навыков в ситуации общения (обращения, просьбы, элементарные высказывания, односложные суждения), понятий на основе абстракции и обобщения, понятий на основе анализа и синтеза, понятий на основе сравнений и сопоставлений.

#### **2. Накопление грамматических значений.**

Понимание связей слов в предложении: смысловых, грамматических (изменение числа существительных, падежные формы существительных, существительные с предлогами, родительный падеж множественного числа существительных; согласование существительных с глаголами, прилагательными, числительными).

Сравнение форм слов на основе выделения предметов, действий, признаков по следующим темам: «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Зима».

Конструирование простых предложений, распространение простых предложений по вопросам.

Формирование высказываний по графической схеме, по опорным словам, по предметной картинке, по сюжету, по серии сюжетных картин, по теме, по переживанию, по представлению.

Анализ содержания понятий и их функции в предложении.

#### **3. Накопление звуковых, смысловых, морфологических, синтаксических сторон речи.**

Анализ звукового комплекса, слоговой структуры слов. Употребление изолированной грамматической формы (согласование существительных с прилагательными в роде, существительных с глаголами, существительных с числительными) по следующим лексическим темам: «Домашние животные», «Дикие животные».

Обозначение в речи действий, качеств, свойств предметов и их элементов, отношений и связей при изучении следующих тем: «Домашние птицы», «Охрана здоровья», «Весна», «Насекомые».

Суффиксальный и префиксальный способы словообразования. Изменение слов по числам. Образование глаголов от существительных, прилагательных от существительных. Согласование местоимений с глаголами, существительных с прилагательными.

Репродукция словосочетаний в предложениях.

#### **4. Формирование коммуникативно-познавательной потребности в речи.**

Употребление грамматических форм в развернутом виде. Использование семантических связей между словами, вопросов, сопоставлений, верификации предложений, различной символизации.

Закрепление грамматико-синтаксических моделей в связном высказывании в опоре на графическую схему, вопросы, картинный план.

## **Профилактика нарушений письменной речи**

### **2 класс**

Знакомство с формами речи: устной и письменной. Признаки звучащей речи и её значение. Употребление речи для обиходного значения. Запись устной речи буквами. Оформление и значение.

Развитие фонематических представлений о звуках речи. Артикуляция гласных звуков. Словообразующая роль гласных.

Согласные звуки, их акустические и артикуляционные свойства.

Сравнение звукового состава слов, отличающихся одним звуком, последовательностью, количеством звуков. Введение слов в контекст. Установление грамматической связи между словами.

Употребление и написание прямых, обратных слогов, открытых, закрытых, со стечением согласных. Конструирование слов из слогов различной слоговой сложности. Определение лексического значения слов.

Различение слов со звонкими и глухими согласными.

Различение слогов с твердыми и мягкими согласными.

Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж, с-ц, ш-щ, ч-щ, ч-ц).

Смыслоразличительные признаки фонем и их влияние на лексическое значение. Уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации. Употребление лексики по темам: «Семья», «Дикие животные», «Учебные вещи», «Мебель». «Школа», «Дом», «Улица».

Различение соноров (р-л).

Деление слов на слоги с буквами и-й.

Различение кинетически близких букв (и-у, б-д, о-а).

Различение фонетически близких звуков (о-а, и-е, к-т, м-н).

Составление слов из слогов. Лексическое значение слов. Образование семантических полей.

Преобразование односложных слов в двусложные. Сравнительный звукобуквенный анализ слов со стечением согласных (в начале, середине, конце). фонетический разбор слов. Подбор слов по графической схеме. Лексика по темам: «Дикие животные», «Домашние животные», «Мебель», «Продукты».

Различение слов-названий предметов по вопросам кто? что? Ознакомление со смысловым значением и грамматическим признаком имени существительного. Уточнение активного словарного запаса и обогащение пассивного словаря словами, обозначающими предметы, явления природы, живые существа, события.

Различение предмета и слова как названия предмета. Употребление слов, обозначающих предметы в словосочетаниях: существительное и прилагательное, существительное и глагол. Одушевленные и неодушевленные существительные, обозначающие предметы и живые существа.

Употребление слов, обозначающих действия: движения, состояния, проявление, отношение к чему-либо, к кому-либо. Постановка вопросов к словам-действиям. Сопоставление вопроса, на которое отвечает слово, и его значения.

## **Коррекция нарушений письменной речи**

### **3 класс**

Формирование знаний об устной и письменной речи. Усвоение единиц звучащей речи, признаков предложения, смысловой и грамматической связи слов в предложении. Выделение предложений в потоке речи, оформление предложений. Сопоставление слова, словосочетания и предложения. Работа с текстом как крупной речевой единицей.

Способ и место образования звуков речи. Установление связи между звуком и буквой (между фонемой и артикулемой с одной стороны, графемой и кинемой- с другой). Сравнение букв кинетического сходства. (и-у, о-а, б-д).

Гласные звуки и буквы.

Совершенствование фонематического слуха, анализа и синтеза. Лексика по темам: «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь».

Согласные звуки и буквы.

Выделение фонем как специфического обобщения смысловых признаков звука, соотнесение с буквой.

Слогообразующая роль гласных. Уяснение слогового принципа. Звуковой и слоговой анализ структуры слов. Лексическое значение слов в зависимости от позиции ударения. Соотношение звуковой и графической формы слов.

Артикуляторные свойства твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и мягким знаком. Лексика по темам: «Окружающий мир», «Деревья», «Дикие животные», «Растения», «Времена года».

Дифференциация ы-и для обозначения после шипящих.

Употребление слов со звонкими и глухими согласными, их акустические свойства. Использование словоизменения и словообразования для проверки сомнительной согласной. Подбор родственных слов.

Обогащение словарного запаса словами-паронимами. Определение смыслового значения имен-существительных (понятийная и категориальная отнесенность), различение слов-предметов по вопросам. Изменение слов-предметов по числам. Лексика по темам: «Режим дня», «Зимние забавы».

Использование в речи слов-признаков: явления природы; временные, пространственные отношения; величина, вкус, цвет, вес, качество. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Лексика по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие животные».

Распространение предложений однородными сказуемыми, определениями, дополнениями, обстоятельствами. Установление смысловой и грамматической связи слов в предложении. Нахождение главного и зависимого слова.

Развитие осознанного, точного употребления существительных, прилагательных, глаголов в структуре предложения. Лексика по темам: «Времена года», «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Дикие и домашние животные».

Осознание учащимися коммуникативной функции предложения (выражение мысли, интонация сообщения, структурная схема, грамматическая основа).

## **Коррекция нарушений письменной речи**

### **4 класс**

Отличие и сходство устной и письменной речи. Формы. Назначение.

Дифференциация понятий звук-буква, слог-слово, слово-словосочетание, словосочетание-предложение. Синтаксическая основа предложения. Логическая связь предложений. Предложение – законченная мысль.

Гласные и согласные звуки и буквы. Акустические и артикуляторные свойства.

Употребление гласных II ряда для обозначения мягкости согласных. Совершенствование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. Наблюдение за лексическим значением слов. Образование семантических полей по темам: «Сад», «Огород», «Лес», «Поле».

Употребление мягкого знака в словах различной слоговой структуры в различной позиционной расположенности.

Лексика по темам: «Времена года (месяцы)», «Дикие животные», «Режим дня». Слияние словоизменения и словообразования на слоговую структуру слов. Наблюдение за изменением лексического значения слов в зависимости от слоговой структуры. Составление слов из слогов. Сключение слов в различные грамматические конструкции. Употребление слов с шипящими согласными, обозначение соответствующими буквами. Сопоставление гласных звуков и букв после шипящих. Лексика по темам: «Животный мир», «Растительный мир».

Сопоставление произношения и написания сомнительных согласных на конце слов и перед гласными в формах одних и тех же слов. Обогащение словарного запаса родственными словами различных частей речи.

Анализ морфологического состава слова с удвоенными согласными.

Расширение представлений об окружающем мире.

Подбор родственных слов для проверки написания слов с непроизносимыми согласными.

Составление предложений по серии сюжетных картинок. Образование семантических полей по теме «Улица».

Слогообразующая и смыслообразующая роль гласных звуков в словах. Ритмический рисунок слов. Составлении графических схем. Лексика по темам: «Обитатели водоемов», «Водоемы». Использование родственных слов в тексте.

Составление предложений со словами, обозначающими предметы (живые существа, явления природы, события, качества, действия, состояния). различение слов-предметов по вопросам. Смысловое и грамматическое значение слов-предметов.

Употребление в устной и письменной речи слов-признаков. Уяснение смыслового и грамматического значения. Распространение предложений определениями. Знакомство с явлениями синонимии, антонимии.

Употребление слов-действий. Грамматическое и лексическое значение глаголов. Изменение слов-действий по вопросам, по числам, по временам. Согласование существительного с глаголом. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Предлог как слово. Его роль в речи. Выделение предлога из потока речи. Употребление предлога для связи слов в предложении.

Использование окончаний и предлогов для связи слов в предложении. Понимание падежных форм существительных с предлогами.

Составление предложений по опорным словам, по вопросам, постановка данного слова в определенной форме. Сопоставление частей речи по их роли в предложении и связи с другими словами.

Логическая связь предложений. Составление рассказов (повествовательных, описательных).

### **Планируемые результаты**

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Тематическое планирование 1 класс

№	Тема учебного курса	Кол-во часов
1	I раздел – диагностический(обследование)	10
2	II- подготовительный . Пропедевтический (добукварный) период	8
3	III раздел – коррекционно-развивающий Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а,у,о,м,с,х.	11
4	Изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р	17
5	Изучение звуков и букв: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, ь	31
6	Изучение звуков и букв е, ё, ю, я, ц, ч, щ, ф, э, ь	22
	Итого	99

### Тематическое планирование 2 класс

№	Тема учебного курса	Кол-во часов
1	Обследование	7
2	Звуковой анализ	7
3	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	13
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	13
5	Дифференциация сонорных согласных	2
6	Дифференциация свистящих и шипящих согласных	6
7	Дифференциация согласных	9
8	Слоговая структура слова	5
9	Слова, обозначающие предметы	5
10	Слова, обозначающие действия предметов	5
11	Работа с предлогами	16
12	Предложение	11



13	Текст	3
	Итого	102

**Тематическое планирование  
3 класс**

<b>№</b>	<b>Тема учебного курса</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Обследование	10
2	Предложение	2
3	Звуки речи	3
4	Слоговая структура слова	3
5	Ударение	4
6	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	7
7	Мягкий знак в слове	2
8	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	17
9	Слова, обозначающие предметы	12
10	Слова, обозначающие действия предметов	8
11	Слова, обозначающие признаки предметов	10
12	Предложение	13
13	Текст	6
14	Предлоги	5
	Итого	102

**Тематическое планирование  
4 класс**

<b>№</b>	<b>Тема учебного курса</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Обследование	8
2	Звуковой анализ	5
3	Слоговая структура слова	2
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	11
5	Мягкий знак в слове	3
6	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	12
7	Ударение	6
8	Слова, обозначающие предметы	12
9	Слова, обозначающие действия предметов	8
10	Слова, обозначающие признаки предметов	11
11	Работа с предлогами	6
12	Родственные слова	2
13	Предложение	12
14	Текст	4
	Итого	102